

© THE QUEEN'S PRINTER FOR  
ONTARIO  
2000

REPRODUCED WITH PERMISSION

---

L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR  
L'ONTARIO

REPRODUIT AVEC PERMISSION

**micromedia**  
a division of IHS Canada

20 Victoria Street  
Toronto, Ontario M5C 2N8  
Tel.: (416) 362-5211  
Toll Free: 1-800-387-2689  
Fax: (416) 362-6161  
Email: [info@micromedia.on.ca](mailto:info@micromedia.on.ca)

**PARENTS' GUIDE**

**to**

**Student-Focused  
Funding**

**2000-2001**

Ministry of Education

## Student-Focused Funding

In 1998-99, Ontario put in place student-focused funding of elementary and secondary education. This approach means a fair level of funding supports quality education for all students across Ontario.

### Student-focused funding:

- Provides fair funding for all students, wherever they live in Ontario.
- Provides more funding for students and teachers in the classroom, and less funding for administration and other non-classroom costs.
- Provides funding to maintain schools and build new schools where they are needed.
- Protects funding for students with special needs.
- Increases the accountability of school boards, by requiring them to report consistently how they have spent their resources.

In 2000-2001, there are projected to be 1,973,000 students enrolled in Ontario's publicly-funded schools (as measured by average daily enrolment).

### New in 2000-2001

Since the new approach to funding elementary and secondary education was introduced, the government has introduced changes each year. These changes respond to feedback from parents, school boards, education associations and the public.

The government will continue to seek advice and introduce refinements in future years to ensure that student-focused funding continues to respond to the needs of students across Ontario.

There are 72 district school boards in Ontario:

31 English-language public boards  
 29 English-language Catholic boards  
 4 French-language public boards  
 8 French-language Catholic boards

Refinements to student-focused funding in 2000-2001 include:

- Increased funding for high needs students, through the Intensive Support Amount component of the Special Education Grant
- New funding for literacy and math programs for Grade 7,8, 9 and 10 students to help them meet the standards of the new Grade 10 literacy test
- Increased funding for French language boards to support language programming
- Increased funding for English as a Second Language programs and Perfectionnement du Français programs
- New funding for the Teacher Adviser program, a key part of Ontario's challenging new high school program
- Increased funding for principals in small schools
- Increased funding for administration in small school boards
- Increased funding for teacher and non-teaching staff compensation

### **School Board Funding in Ontario**

In 1999-2000, school boards will receive \$13.2 billion from student-focused funding.

In 2000-2001, school boards are projected to receive \$13.4 billion from student-focused funding.

In 2000-2001, classroom funding, including investment in textbooks, will be \$700 million higher than it was in 1997.

## THE 2000-2001 SCHOOL YEAR

Ontario's student-focused funding in 2000-2001 continues the approach introduced in 1998-1999. School boards will have the resources and flexibility that they need to provide a quality education to all of Ontario's students.

Student-focused funding starts with the Foundation Grant. This gives every school board a basic level of funding for each student. Student-focused funding then adds funding through nine special purpose grants based on specific costs or needs that affect some boards more than others. This approach also funds the operation and maintenance of school buildings, and new schools or additions, through the Pupil Accommodation Grant.

Student-focused funding is fair, because every board receives funding under the same rules. This approach recognizes that different boards have different needs and responds to these differences in a fair way.

Student-focused funding determines only the overall level of funding for school boards. School boards have flexibility to decide how to use this funding to meet local priorities. The government has set only four limits on school boards' flexibility:

- Funding for education in the classroom must be used in the classroom (it cannot be used, for example, to meet administration costs).
- Funding for special education must be used only for special education.
- Funding for new schools or additions, and for major repairs to schools, must be used only for these purposes.
- Boards must not spend more on administration and governance costs than what student-focused funding provides.

The following sections provide an overview of student-focused funding\* including a description of changes introduced in 2000-2001.

---

\* A technical paper that explains the detailed calculations of the model is available from the Ministry of Education. More information, including the technical paper, is on the Ministry's web site (<http://www.edu.gov.on.ca>).

## FOUNDATION GRANT:

Foundation Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$7.2B

The Foundation Grant provides an amount for each student. School boards use the Foundation Grant to pay for the basic costs of education that are common to all students:

- teachers,
- supply teachers,
- teacher assistants,
- textbooks and other learning resources,
- classroom supplies,
- classroom computers,
- library services,
- guidance services,
- classroom consultants (for example, teachers who are reading specialists or who help other teachers to develop and implement curriculum),
- professionals and paraprofessionals (such as social workers or computer technicians), and
- school administration (including principals, vice-principals, department heads, and school secretaries).

Student-focused funding increases classroom spending. In 2000-2001, classroom funding, including special funding for textbooks, will be \$700 million higher than classroom spending in 1997.

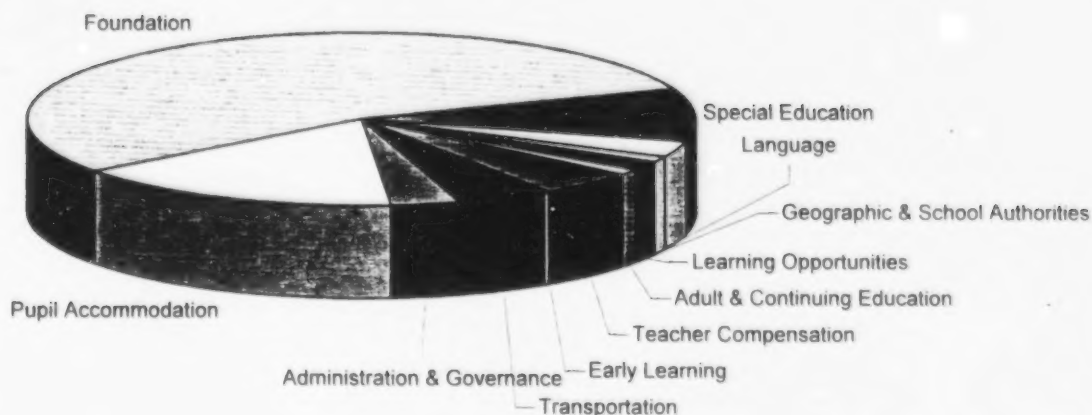
The Foundation Grant provides the same per-student amount for all school boards\*. It provides \$3,429 for each elementary student and \$4,094 for each secondary student.

\$182 million is being added to the Foundation Grant and other grants in 2000-2001 to help school boards and their employee groups negotiate new collective agreements.

\$64 million is being added to the Foundation Grant and other grants to support the Teacher Adviser Program, a key part of Ontario's challenging new high school program.

The Foundation Grant is based on "average daily enrolment" measured in October and March of each year. Average daily enrolment includes adjustments for full-time equivalents; for example, a Kindergarten student in a half-day program is counted as one-half a student. All grants based on enrolment use this average daily enrolment measure.

## Student-Focused Funding: Grants



### SPECIAL PURPOSE GRANTS:

In addition to the Foundation Grant, all school boards receive special purpose grants.

There are nine special purpose grants that provide additional funding to meet specific costs and student needs that differ from one school board to another:

- Special Education Grant
- Language Grant
- Geographic and School Authorities Grant
- Learning Opportunities Grant
- Adult and Continuing Education Grant
- Teacher Compensation Grant
- Early Learning Grant
- Transportation Grant
- School Board Administration and Governance Grant

## Special Education Grant:

Special Education Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$1.23B

The Special Education Grant provides funding for students with special needs. Each school board receives this grant.

The government has protected and increased resources for students with special needs. In 1998-99, the government increased funding for students who need intensive supports in the classroom by \$127 million. In 1999-2000, the government added another \$32.5 million to special education funding. In 2000-2001, the ministry estimates that school boards will receive \$40 million in new funding for special education, in addition to the enhancements in 1998-99 and 1999-2000.

Each school board receives an equitable amount of funding based on the total number of students it serves—the *Special Education Per Pupil Amount (SEPPA)*. Each board also receives *Intensive Support Amount (ISA)* funding, based on its proportion of students who need very costly special education services, including equipment, teachers, educational assistants and other supports. School boards apply for this funding by showing specific students' needs and their individual education plans. The Ministry of Education provides funding to each board in proportion to the number of students whose needs meet the Intensive Support Amount funding standards.

School boards have flexibility concerning how they meet the special education needs of students with this funding. School boards use the Special Education Grant to meet the costs of special education teachers, education assistants, and other professionals (such as psychologists or speech-language therapists). For all students who need special education supports, school boards combine the funding from the Foundation Grant, the Special Education Per Pupil Amount, and the Intensive Support Amount to provide individual programs that meet the specific needs of each student.

An estimated \$40 million is being added to ISA funding in 2000-2001. The ISA claims process will allow the ministry to match funding to each board's share of high-needs and high-cost students. The \$30 million SEPPA enhancement from 1999-2000 will be maintained in 2000-2001 and future years as part of the Special Education Grant.

As noted above, the ministry has estimated that ISA submissions from school boards will result in an additional \$40 million in funding for special education in 2000-2001,



after the ministry's review and validation of boards' submissions. If a board's validated ISA submission makes it eligible for higher funding than in 1999-2000, the board will receive additional funding. As a transitional measure in 2000-2001, no board will receive less ISA funding in 2000-2001 than it received in 1999-2000.

The Special Education Grant also includes \$2.5 million for students with extremely high needs, through a Special Incidence Portion. This funding will provide up to \$27,000 for an eligible student in addition to other available special education funding\*.

### Language Grant:

Language Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$399M

The Language Grant provides funding to meet school boards' costs for language instruction.

For English school boards, this grant provides funding for students who have come to Canada from countries where English is not a first or standard language, and for Canadian-born students where English is not the language spoken at home. This funding is provided for English as a Second Language programs. The Language Grant also provides funding for comparable programs for students in French boards—Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français.

The Language grant provides funding for Core French, Extended French, and French Immersion programs, and funding for additional costs of French boards (such as higher costs for instructional materials).

This grant also provides funding for Native language programs.

Every school board receives a Language Grant, but school boards receive different levels of funding based on their particular needs for language instruction.

In 2000-2001 the French as a First Language component will be increased by \$10 million to recognize that Francophone students entering school often need additional first-language support. Funding available to boards for the English as a Second Language component and the Perfectionnement du Français component will also be increased in 2000-2001 by \$20 million.

\* More information about the Special Education Grant, including the manual for school boards on documentation for Intensive Support Amount funding, can be found on the Ministry of Education website (<http://www.edu.gov.on.ca>).

## Geographic and School Authorities Grant:

Geographic and School Authorities Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	59	\$156M

The Geographic and School Authorities Grant includes grants for small schools, remote and rural boards, and school authorities. Only school boards that meet the geographic criteria of these grants receive this funding.

The *Small Schools Grant* provides funding for elementary schools that are more than 8 kilometres from other elementary schools and have fewer than an average of 20 students per grade. It also provides funding for secondary schools that are more than 32 kilometres from

other secondary schools and have fewer than an average of 120 students per grade. This grant meets additional costs such as more teachers to allow smaller class sizes or higher costs per pupil to operate schools. In 2000-2001, this grant will be increased to provide additional funding for principals for boards with a high proportion of small schools.

\$10 million is being added to the Geographic and School Authorities Grant in 2000-2001 to provide additional funding for over 100 more principals in boards with a high proportion of smaller schools.

The *Remote and Rural Boards Grant* provides additional funding to meet the higher costs of goods and services for boards that are remote from major urban centres and whose students are distant from each other. The amount of the grant is calculated by measuring three factors: distance from the closest major urban centre, how sparsely the board's students are distributed, and whether the board includes a city or town with a population greater than 25,000.

The *School Authorities Grant* provides funding to school authorities—either schools in hospitals or other institutions, or very small school authorities in isolated and remote areas of Ontario. These school authorities are funded through this grant rather than through student-focused funding.

## Learning Opportunities Grant:

Learning Opportunities Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$214M

The Learning Opportunities Grant includes two components: a demographic component, and a literacy and math component.

### *Demographic Component*

The demographic component provides additional funding for students who are at higher risk of experiencing academic difficulties as a result of social and economic circumstances. This component permits boards to offer a wide range of locally-determined programs to improve the educational achievement of these students.

Research shows that some social and economic indicators are associated with the risk of academic difficulties.

The social and economic indicators used in the Learning Opportunities Grant are:

- low family income,
- low parental education,
- aboriginal status, or
- recent immigration status.

\$25 million is being added to the Learning Opportunities Grant in 2000-2001. This investment will help students who are at risk of poor academic performance to improve their literacy and math skills, and to meet the standard of the new Grade 10 literacy test.

### *Literacy and Math Component*

The literacy and math component enables boards to enhance the literacy and math skills of students who are at risk of not meeting the new curriculum standards. In 2000-2001, the literacy and math component provides additional funding to school boards. Literacy and math programs are being expanded to support students who are at risk of poor academic performance to improve their skills, and to meet the standard of the new Grade 10 literacy test. This builds on the new Grade 8 summer school programs that were implemented in the summer of 1999. At-risk Grade 8 students were able to take a summer school remedial course to help prepare them for success in Grade 9. The expanded programs in 2000-2001 are:

- summer school for at-risk students in grades 7 to 10,
- before and after school programs for at-risk students in grades 7 to 10, and
- programs for parents of at-risk students to help them to improve their children's literacy and math skills at home.

#### **Adult Education, Continuing Education, and Summer School Grant:**

Adult Education, Continuing Education, and Summer School Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$143M

The Adult Education, Continuing Education, and Summer School Grant provides funding for adult day school programs, continuing education programs, and correspondence/self-study programs for adult students.

It also provides funding for summer school programs for adults and high school students.

This grant also provides funding for international language studies (heritage language) for elementary students.

\$2.5 million is being added to this grant in 2000-2001 to provide funding for programs and courses that support secondary school reform. These programs enable students to transfer between applied and academic streams in secondary school.

### Teacher Compensation Grant:

Teacher Compensation Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$635M

The Teacher Compensation Grant provides funding for boards to meet teachers' salary costs above the funding provided in the Foundation Grant.

Teachers in all school boards are paid according to their level of qualifications and their experience. School boards have different proportions of teachers with high levels of qualifications and experience, so they have varying salary costs. This grant responds to the additional costs of higher teacher salaries due to these factors.

This grant also includes funding to meet additional costs for teachers in boards whose secondary students take, on average, more than 7.2 credits per year. The Foundation Grant provides funding for a typical student course load of 7.2 credits. Many students take more than 7.2 credits, which means that school boards need to hire more teachers. With the implementation of secondary school reform, students will be able to complete secondary school in four years. This important feature of student-focused funding ensures that school boards can put secondary school reform into effect with funding that responds to students' needs.

## Early Learning Grant:

Early Learning Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	10	\$33M

The Early Learning Grant provides funding to support early learning.

This grant provides funding to school boards that do not offer Junior Kindergarten, or do not offer Junior Kindergarten everywhere in their districts. This funding is intended to help boards provide additional services to improve learning outcomes for early learners.

In response to the government's commitment to fund Junior Kindergarten (JK), school boards have dramatically expanded the availability of JK. In 1998/99, over 109,000 four year-olds started JK - a 19% increase from the previous school year.

In 2000-2001 school boards project that 113,800 four year-olds will start JK - a total 24% increase since 1997.

Boards that offer Junior Kindergarten throughout their districts do not receive the Early Learning Grant. All school boards providing Junior Kindergarten programs for four-year-olds receive funding for these programs through the Foundation Grant and other grants.

This grant ensures that school boards have full funding to offer Junior Kindergarten or equivalent early learning programs to young students throughout the province.

### Transportation Grant:

Transportation Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$578M

The Transportation Grant provides funding to school boards for the transportation of students.

The Ministry of Education is working with school boards to develop a new funding approach for student transportation. Transportation funding has been maintained at the previous year's level, adjusted for changes in enrolment. School boards receive funding for the full cost of transporting students to Provincial Schools.

In 2000-2001, school boards will have access to interest-free loans to help them implement transportation management technologies to achieve efficiencies in student transportation. This will allow boards to meet the requirements of the ministry to provide information for a new approach to funding student transportation.

### School Board Administration and Governance Grant:

Administration and Governance Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
	All	\$442M

The School Board Administration and Governance Grant provides funding for the administration costs of school boards.

This grant provides funding for honoraria, salaries, and expenses for trustees, directors of education, and supervisory officers. It also funds the administrative functions of school boards (for example, those performed by finance and human resources departments).



All boards receive a basic level of funding for this grant, based on the number of trustees and on the school board's enrolment. School boards that receive additional funding under the Remote and Rural Grant, the Learning Opportunities Grant, and the new pupil places component of the Pupil Accommodation Grant also receive additional funding for board administration.

\$4.5 million is being added to the Administration and Governance Grant in 2000-2001. This increase provides additional administration funding to small, rural, and northern boards, with the smallest boards receiving the greatest proportion of the increase.

### **PUPIL ACCOMMODATION GRANTS:**

The Pupil Accommodation Grant has three component grants to meet school boards' costs of operating and maintaining schools, and providing new classroom accommodation where required\*.

The **School Operations Grant** provides funding for the heating, lighting, cleaning and other routine maintenance of schools.

The **School Renewal Grant** provides funding for the renovation and repair of schools.

The **New Pupil Places Grant** provides funding for new schools or additions where school boards have used all existing school buildings effectively and cannot accommodate growth in student enrolment without new buildings or additions. Grants for new pupil places provide funding at the level a school board requires to finance construction costs over 25 years. Grants for new pupil places are also affected by a geographic adjustment factor, to respond to different levels of construction costs in different parts of Ontario.

The Pupil Accommodation Grant also provides funding for **previous commitments** – for financing costs of capital projects approved before student-focused funding was in place.

---

\* A technical paper that explains the detailed calculations of the Pupil Accommodation Grant is available from the Ministry of Education. More information, including the technical paper, is on the Ministry's web site (<http://www.edu.gov.on.ca>).



Pupil Accommodation Grant	Number of School Boards Receiving Grant	Total Amount of Grant in 2000-2001
School operations	All	\$1.3B
School renewal	All	\$226M
New pupil places	31	\$225M
Previous commitments	69	\$360M

All school boards receive grants for school operations and renewal. Only boards whose student enrolment exceeds the current capacity of their schools receive grants for new pupil places.

Each of these grants is calculated on the basis of enrolment, benchmark area requirements, and benchmark costs.

In 1999-00, the government introduced changes to the School Operations Grant and the School Renewal Grant that significantly increased resources for school boards. The first change recognized the need for additional space resulting from, for example, special education programs and hallways that are wider than average. The second change allows school boards to continue to operate a school that is not full by adding a "top-up" of up to 20% of the school's capacity (so, for example, a school that is 80% full is eligible for funding at 100% capacity). These changes continue to be in effect for 2000-2001.

The new approach to funding pupil accommodation means that boards can respond quickly to build schools when they are needed. For example, in 1999-2000, the York District School Board announced plans for a \$245 million construction program to build 24 new schools and additions to 17 existing schools over 5 years.

## **PHASE-IN OF STUDENT-FOCUSED FUNDING:**

Before student-focused funding was introduced, there were significantly different levels of spending on education in different school boards. One main goal of the government's new approach is to provide more equitable funding for students across Ontario. The government recognized that, if student-focused funding was put in place all at once, it would be difficult for school boards to develop responsible plans and put these changes into effect in one year.

As a result, the government introduced an approach that phases in these changes. In 1998-99, to allow school boards time to put responsible changes into effect, school boards gaining funding received a maximum of a 4% increase, and school boards entitled to less funding received a reduction of no more than 4%. These changes were adjusted to recognize enrolment changes, but no school board lost more than 4% of its 1997 funding.

In 1999-2000, phase-in of student-focused funding continued. The government made an additional commitment to stable funding, so that in 1999-2000, all school boards had at least the same operating funding\* as they had in 1998-99.

In 2000-01, all boards will be funded, at minimum, to their full entitlement under student-focused funding. Boards that are experiencing a reduction in revenues will continue to receive phase-in funding to limit this reduction to 4%, adjusted for enrolment changes.

---

\* Operating funding includes all the grants under student-focused funding except grants for school renewal, new pupil places, and previous capital commitments.

### **Provincial Funding and Property Taxes:**

Before student-focused funding was in place, each school board raised revenue through local property taxes, in addition to education funding provided by the province. Each school board could decide whether to increase local property taxes and, if so, by how much. Municipalities collected these taxes on behalf of school boards.

Ontario has changed how property taxes support education. Property taxes still support education under student-focused funding, and municipalities still collect these taxes for school boards in their communities. But now the province sets a uniform rate for all residential properties, based on the new current value assessment system, and also sets property tax rates for business properties. The province's new approach, when introduced in 1997, reduced residential property taxes for education, province-wide, by half. In 1999, the province announced further reductions in residential property taxes for education. The province has also reduced the overall level of business property taxes.

School boards can no longer raise additional revenue from local property taxes.

Student-focused funding determines each board's overall funding. Property tax revenues provide a part of this allocation. The province provides additional funding up to the level set by student-focused funding through the different grants described above.

In this way, revenue from property taxes is used to support local education, and each school board has a fair share of the total funding as set by student-focused funding from both property taxes and provincial funding.

## **FUNDING FOR PRIORITY INITIATIVES**

In addition to the grants described above, the government has provided funding for priority initiatives. These initiatives are described below:

### **Textbooks and Other Learning Resources**

The Foundation Grant, part of student-focused funding, provides ongoing funding for textbooks and learning resources for each student.

In 1998-99, the government made an additional \$100 million investment in textbooks and other learning materials for elementary students. This investment placed more than 4.7 million textbooks and other learning materials and equipment in classrooms.

The province announced an additional investment of \$60 million over two years, starting in 1999-2000, for new textbooks for Grades 9 and 10, to support implementation of the new curriculum. \$30 million of this investment was provided for new Grade 9 textbooks in 1999-2000. \$30 million will be provided for new Grade 10 textbooks in 2000-2001.

### **Support for Implementation of the New Curriculum**

For 1999-2000 and 2000-2001, in addition to funding for new textbooks, the government has provided other investments to support students and teachers as the new curriculum is put into effect. These investments include:

- training of teachers across Ontario,
- materials to support teachers (such as resource documents to help teachers teach the new curriculum, and samples of student work that reflects the new standards),
- guides to help teachers achieve standardized grading,
- implementation of the new report card, and
- remediation programs and materials for students who need extra help.

## **School Board Restructuring**

School boards have put significant changes into effect that focus resources on students and teachers in the classroom and reduce administrative costs. These changes include the amalgamation of school boards into 72 district school boards and the implementation of the new approach to funding.

Making these changes happen carried some short-term costs. The government has provided additional resources to help school boards restructure, to meet the transitional costs of amalgamation and the start up costs of new district school boards. Funding has also been provided to ensure a smooth transition to the new approach to funding, including the costs of meeting obligations to employees affected by restructuring.

Beginning in 1998-99, the government committed \$385 million for school board restructuring, to be spent by school boards over a number of years. School boards will continue to implement restructuring changes in 2000-2001.

## **CONCLUSION:**

Ontario's plan for quality education involves a multi-year strategy. In each of the three key areas of reform – governance, curriculum and standards, and student-focused funding – substantial progress has been made.

We are building a system that prepares every student for success – in the classroom, in the workplace, and throughout life. Ontario has made, and continues to make, substantial investments in education and training as a key priority – building tomorrow's prosperity and quality of life through today's actions.

For parents, the good news is that, more and more, spending is focused where it belongs – on students and teachers in the classroom.

Our new approach is:

- providing resources to ensure high quality education and support Ontario's new, rigorous elementary curriculum and high school program;
- setting standards for average class sizes;
- protecting programs in special education, English as a second language programs, and for children at risk; and
- meeting the need for new schools.

In the future, Ontario will continue to make strategic adjustments to the student-focused approach – adjustments that will make it even more effective in meeting students' needs and ensuring that boards have the resources they need to deliver quality education.

Ontario's student-focused funding is a commitment to building a strong future for public education in our province. It is a commitment to funding education in a way that benefits all of Ontario's students.

The following table summarizes support for school boards under Ontario's student-focused funding.

Details about funding for individual school boards can be found in a document titled *Student-Focused Funding: Projections of School Board Funding for the 2000-2001 School Year*. This document is available on the web-site of the Ministry of Education: <http://www.edu.gov.on.ca>. All documents referred to in this guide can be obtained by calling 1-800-387-5514 (in Toronto, 416 325-2929).



# **Student-Focused Approach to Funding** **Projections of School Board Funding for the 2000-01** **School Year**

District School Board Name	1999/2000		2000/2001	
	Enrolment (Average Daily Enrolment)	School Board Revenue Allocations	Enrolment (Average Daily Enrolment)	Projected School Board Revenue Allocations
Algoma DSB	14,211	106,136,091	13,814	103,257,531
Algonquin and Lakeshore Catholic DSB	12,407	83,714,450	12,530	86,314,137
Avon Maitland DSB	19,962	125,666,455	19,735	126,650,556
Bluewater DSB	23,180	148,593,184	22,290	147,313,640
Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB	9,532	59,030,842	9,828	62,279,221
Bruce-Grey Catholic DSB	3,793	25,536,898	3,673	25,706,454
Catholic DSB of Eastern Ontario	12,943	84,972,927	13,507	90,644,193
CSD catholique Centre-Sud	10,550	84,764,216	11,088	88,825,718
CSD catholique de l'Est ontarien	13,455	93,847,123	13,104	93,573,593
CSD catholique des Aurores boréales	570	5,802,196	586	6,997,476
CSD catholique des Grandes Rivières	9,860	77,989,005	9,412	79,340,965
CSD catholique du Centre-Est de l'Ontario	14,760	104,862,982	15,125	112,291,488
CSD catholique du Nouvel-Ontario	8,729	69,392,341	8,323	68,943,709
CSD catholique Franco-Nord	3,656	29,802,632	3,750	31,518,673
CSD des écoles catholiques du Sud-Ouest	6,269	47,423,783	6,372	50,304,445
CSD des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	8,318	65,322,066	8,748	70,947,666
CSD du Centre Sud-Ouest	5,578	49,330,116	5,572	50,549,348
CSD du Grand Nord de l'Ontario	2,345	23,410,614	2,288	24,685,943
CSD du Nord-Est de l'Ontario	959	9,407,027	951	10,426,598
DSB of Niagara	44,352	271,337,918	44,233	274,604,746
DSB Ontario North East	10,498	88,010,823	10,048	83,837,850
Dufferin-Peel Catholic DSB	77,047	467,763,987	78,669	509,386,692
Durham Catholic DSB	25,016	154,647,462	25,364	161,453,976
Durham DSB	62,570	389,648,620	63,090	399,148,238
Grand Erie DSB	31,103	193,861,060	30,502	194,174,869
Greater Essex County DSB	35,347	223,992,633	35,950	223,557,073
Halton Catholic DSB	21,739	134,114,026	22,442	142,321,229
Halton DSB	41,392	263,668,956	41,589	267,945,520
Hamilton-Wentworth Catholic DSB	27,089	172,485,183	27,598	177,762,130
Hamilton-Wentworth DSB	55,928	342,938,084	56,434	351,177,194
Hastings and Prince Edward DSB	20,005	126,640,310	19,780	129,622,971
Huron-Perth Catholic DSB	4,790	29,606,385	4,774	32,171,250
Huron-Superior Catholic DSB	6,834	47,089,386	6,815	48,016,251
Kawartha Pine Ridge DSB	40,508	245,764,668	40,266	250,801,909
Keewatin-Patricia DSB	7,135	54,610,781	7,110	56,104,171
Kenora Catholic DSB	1,027	8,310,205	1,072	9,035,375
Lakehead DSB	14,504	99,044,926	14,233	99,966,367
Lambton Kent DSB	28,532	182,230,398	27,832	174,485,596
Limestone DSB	22,973	149,930,704	22,783	150,383,089
London District Catholic School Board	21,193	140,613,980	21,405	143,611,406
Near North DSB	13,861	98,920,085	13,737	97,977,429
Niagara Catholic DSB	22,812	144,814,865	23,032	147,888,844
Nipissing-Parry Sound Catholic DSB	3,733	28,929,729	3,718	29,476,854
Northeastern Catholic DSB	2,995	23,628,996	2,960	24,004,899

District School Board Name	1999/2000		2000/2001	
	Enrolment (Average Daily Enrolment)	School Board Revenue Allocations	Enrolment (Average Daily Enrolment)	Projected School Board Revenue Allocations
Northwest Catholic DSB	1,287	8,924,931	1,352	10,013,780
Ottawa-Carleton Catholic DSB	36,645	243,373,099	37,296	248,746,811
Ottawa-Carleton DSB	72,443	506,485,211	72,508	483,731,435
Peel DSB	102,797	671,459,725	105,448	698,096,188
Peterborough V.N.C. Catholic DSB	12,914	84,988,966	13,204	89,126,499
Rainbow DSB	16,356	115,144,670	16,555	114,765,046
Rainy River DSB	3,196	25,973,319	3,100	26,619,155
Renfrew County Catholic DSB	5,164	36,205,762	5,164	37,435,174
Renfrew County DSB	12,137	74,955,138	11,988	75,517,467
Simcoe County DSB	50,829	313,946,342	51,434	329,293,196
Simcoe Muskoka Catholic DSB	19,442	124,165,326	20,295	135,020,111
St. Clair Catholic DSB	12,666	81,497,993	12,489	82,401,866
Sudbury Catholic DSB	7,372	52,170,134	7,122	49,408,747
Superior North Catholic DSB	823	7,554,311	821	8,273,121
Superior-Greenstone DSB	3,210	28,458,278	3,006	26,980,293
Thames Valley DSB	80,665	506,420,353	80,515	520,345,625
Thunder Bay Catholic DSB	7,728	52,185,404	7,628	52,921,142
Toronto Catholic DSB	95,074	651,130,576	94,576	654,325,887
Toronto DSB	268,234	2,082,679,167	270,084	2,001,509,515
Trillium Lakelands DSB	20,876	139,152,944	20,643	144,550,142
Upper Canada DSB	36,285	235,043,390	35,346	237,418,424
Upper Grand DSB	32,884	204,481,510	33,190	210,199,721
Waterloo Catholic DSB	22,155	143,536,013	22,379	145,192,031
Waterloo Region DSB	56,685	346,612,173	56,878	355,501,143
Wellington Catholic DSB	7,190	47,695,077	7,366	47,960,993
Windsor-Essex Catholic DSB	26,165	159,519,640	26,514	163,547,402
York Catholic DSB	42,228	275,648,538	44,159	292,772,593
York Region DSB	83,158	546,889,803	86,156	570,545,894
Student-Focused Funding Allocations	1,960,664	13,143,906,912	1,973,340	13,325,306,684
Total Revenue for School Authorities		34,000,000		34,000,000
Transportation and other technical amendments				7,300,000
<b>TOTAL REVENUE: Student-Focused Funding</b>		<b>13,177,906,912</b>		<b>13,366,606,684</b>



**GUIDE POUR LES PARENTS**  
**sur le**  
**Financement**  
**axé sur les besoins des élèves**

**2000-2001**

Ministère de l'Éducation

## Financement axé sur les besoins des élèves

En 1998-1999, l'Ontario a instauré le financement axé sur les besoins des élèves pour l'enseignement élémentaire et secondaire. Tous les élèves de l'Ontario ont ainsi accès à une éducation de qualité grâce à un niveau de financement équitable à l'échelle de la province.

Le financement axé sur les besoins des élèves :

- Prévoit un financement équitable pour tous les élèves de l'Ontario, peu importe où ils vivent.
- Consacre davantage de fonds aux élèves et aux enseignantes et enseignants dans la salle de classe, et moins au personnel administratif et aux autres coûts hors de la salle de classe.
- Finance le maintien et la construction d'écoles là où on en a besoin.
- Protège le financement accordé pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- Responsabilise davantage les conseils scolaires en les obligeant à soumettre des rapports à intervalles réguliers sur l'affectation de leurs ressources financières.

En 2000-2001, on prévoit qu'il y aura 1 973 000 élèves dans les écoles de l'Ontario financées par les deniers publics (d'après l'effectif quotidien moyen).

### Nouveautés en 2000-2001

Depuis l'adoption du nouveau modèle de financement de l'enseignement élémentaire et secondaire, le gouvernement a introduit des changements chaque année, en réponse aux commentaires des parents, des conseils scolaires, des associations du monde de l'éducation et du public. Le gouvernement continuera de demander conseil et de raffiner le modèle de financement axé sur les besoins des élèves au cours des années à venir afin que ce modèle continue de répondre aux besoins des élèves de tout l'Ontario.

Il y a 72 conseils scolaires de district en Ontario :  
31 conseils d'écoles publiques de langue anglaise;  
29 conseils d'écoles catholiques de langue anglaise;  
4 conseils d'écoles publiques de langue française;  
8 conseils d'écoles catholiques de langue française.

Voici les raffinements apportés au modèle de financement axé sur les besoins des élèves en 2000-2001 :

- Accroissement du financement prévu pour les élèves ayant des besoins élevés, grâce à l'Allocation d'aide spécialisée de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté
- Nouveau financement pour les programmes d'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques aux élèves de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année afin de les aider à satisfaire aux normes du nouveau test d'aptitude à lire et à écrire de 10<sup>e</sup> année
- Accroissement du financement des conseils de langue française pour soutenir les programmes d'enseignement de la langue
- Accroissement du financement des programmes Anglais langue seconde et des programmes de Perfectionnement du français
- Nouveau financement pour le programme d'enseignants-guides, qui est un élément clé du nouveau programme exigeant de l'école secondaire
- Accroissement du financement prévu pour la direction des petites écoles
- Accroissement du financement prévu pour l'administration des petits conseils scolaires
- Accroissement du financement prévu pour la rémunération des enseignantes et des enseignants et du personnel non enseignant

### **Subvention pour les conseils scolaires en Ontario**

En 1999-2000, les conseils scolaires recevront 13,2 milliards de dollars de subvention grâce au financement axé sur les besoins des élèves.

En 2000-2001, il est prévu que les conseils scolaires recevront 13,4 milliards de dollars de subvention grâce au financement axé sur les besoins des élèves.

En 2000-2001, les subventions pour la salle de classe, y compris les investissements pour les manuels scolaires, auront augmenté de 700 millions de dollars par rapport à 1997.

## L'ANNÉE SCOLAIRE 2000-2001

Le financement axé sur les besoins des élèves pour l'année scolaire 2000-2001 s'inspire du modèle instauré en 1998-1999. Les conseils scolaires disposeront des ressources et de la latitude nécessaires pour offrir un enseignement de qualité à tous les élèves de l'Ontario.

Le financement axé sur les besoins des élèves commence par la Subvention de base, dotant ainsi tous les conseils scolaires d'un financement de base pour chaque élève. Viennent se greffer à cette subvention de base neuf subventions à des fins particulières octroyées en fonction des coûts et besoins précis de certains conseils scolaires. Ce modèle de financement assure aussi le financement du fonctionnement et de l'entretien des édifices scolaires, et celui de la construction de nouvelles écoles ou d'annexes, au moyen de la Subvention pour les installations destinées aux élèves.

Le financement axé sur les besoins des élèves est équitable, parce que le financement accordé aux conseils scolaires repose sur des règles uniformes. Le modèle tient compte, de manière équitable, du fait que des conseils différents peuvent avoir des besoins différents.

Le modèle de financement axé sur les besoins des élèves établit uniquement le niveau global de financement des conseils scolaires. Ceux-ci ont la latitude voulue pour décider de l'affectation des fonds aux priorités locales. Le gouvernement impose uniquement quatre conditions aux conseils scolaires :

- Le financement accordé pour l'enseignement dans la salle de classe doit être consacré à la salle de classe (il ne peut pas être utilisé pour couvrir des coûts administratifs, par exemple).
- Le financement octroyé pour l'éducation de l'enfance en difficulté doit être consacré uniquement à ce domaine.
- Le financement accordé pour la construction de nouvelles écoles ou d'annexes, et pour des réparations importantes aux écoles, doit servir uniquement à ces fins.
- Les conseils ne peuvent pas consacrer davantage de fonds à l'administration et à la gestion que ce qui est prévu par le modèle de financement axé sur les besoins des élèves.

Les sections suivantes donnent un aperçu du financement axé sur les besoins des élèves\*, accompagné d'une description des changements apportés en 2000-2001.

---

\* On peut se procurer auprès du ministère de l'Éducation un document technique qui explique en détail les calculs du modèle de financement. On trouvera le document technique ainsi que d'autres renseignements en consultant le site Web du ministère (<http://www.edu.gov.on.ca>).

## SUBVENTION DE BASE

Subvention de base	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	7,2 milliards \$

La Subvention de base prévoit un montant pour chaque élève. Les conseils scolaires utilisent cette subvention pour couvrir les coûts de base de l'éducation communs à tous les élèves :

- enseignantes et enseignants;
- enseignantes et enseignants suppléants;
- aides-enseignantes et aides-enseignants
- manuels scolaires et autre matériel didactique;
- fournitures de classe;
- ordinateurs de classe;
- services de bibliothèque;
- services d'orientation;
- conseillères et conseillers pédagogiques (par exemple, enseignantes et enseignants spécialistes de la lecture ou qui aident d'autres enseignantes et enseignants à élaborer et à mettre en œuvre des programmes d'études);
- services de soutien professionnel et paraprofessionnel (par exemple, travailleuses et travailleurs sociaux ou techniciennes et techniciens en informatique);
- administration au niveau de l'école (notamment directrices et directeurs, directrices et directeurs adjoints, chefs de section et secrétaires des écoles).

Le financement axé sur les besoins des élèves augmente les dépenses liées à la salle de classe. En 2000-2001, ces dépenses, compte tenu du financement spécial des manuels scolaires, sera supérieur de 700 millions de dollars aux dépenses consacrées à la salle de classe en 1997.

La Subvention de base fournit le même montant par élève à tous les conseils scolaires, soit 3 429 \$ par élève du palier élémentaire et 4 094 \$ par élève du palier secondaire.

En 2000-2001, 182 millions de dollars sont ajoutés à la Subvention de base et à d'autres subventions pour aider les conseils scolaires et les groupes représentant leur personnel à négocier de nouvelles conventions collectives.

64 millions de dollars sont ajoutés à la Subvention de base et à d'autres subventions pour financer le programme d'enseignants-guides, qui est un élément clé du nouveau programme exigeant de l'école secondaire.

## **SUBVENTIONS À DES FINS PARTICULIÈRES**

En plus de la Subvention de base, tous les conseils scolaires reçoivent des subventions à des fins particulières.

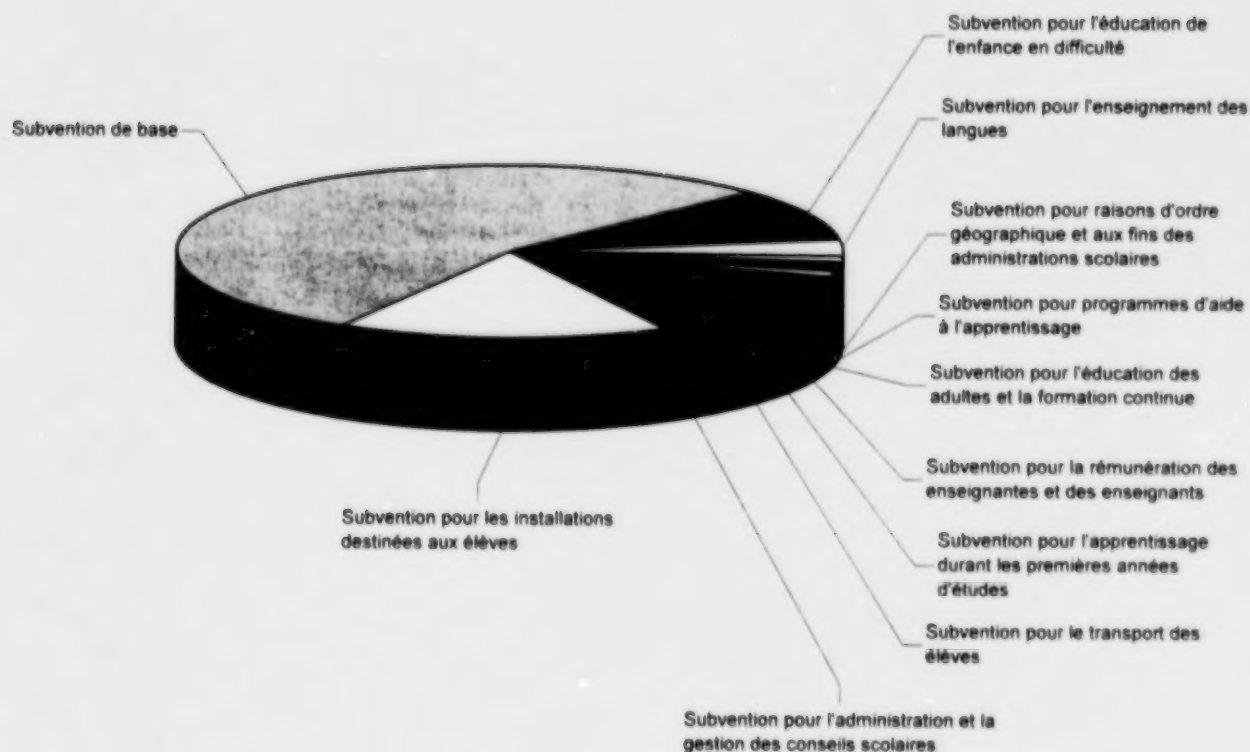
On compte neuf subventions à des fins particulières qui visent à fournir un financement supplémentaire pour couvrir différents coûts et besoins des élèves et des conseils scolaires :

- Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté
- Subvention pour l'enseignement des langues
- Subvention pour raisons d'ordre géographique et aux fins des administrations scolaires
- Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage
- Subvention pour l'éducation des adultes et la formation continue
- Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants
- Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études
- Subvention pour le transport des élèves
- Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires

---

La Subvention de base est fondée sur « l'effectif quotidien moyen » mesuré tous les ans en octobre et en mars. L'effectif quotidien moyen comprend les redressements aux fins du nombre d'élèves à plein temps ou l'équivalent; par exemple, un élève du jardin d'enfants inscrits dans les programmes d'une demi-journée compte pour un demi-élève. On utilise l'effectif quotidien moyen dans le calcul de toutes les subventions fondées sur l'effectif.

## Financement axé sur les besoins des élèves: subventions





## Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté

Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	1,28 milliards \$

La Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté vise à financer l'éducation des élèves ayant des besoins particuliers. Tous les conseils scolaires reçoivent cette subvention.

Le gouvernement a protégé et augmenté les ressources consacrées aux élèves ayant des besoins particuliers. En 1998-1999, le gouvernement a accru de 127 millions de dollars le financement accordé pour les élèves qui ont besoin d'une aide spécialisée dans la salle de classe. En 1999-2000, il a majoré d'un montant supplémentaire de 32,5 millions de dollars le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté. En 2000-2001, le ministère estime que les conseils scolaires recevront 40 millions de dollars de nouveaux fonds pour l'éducation de l'enfance en difficulté, en plus des améliorations apportées en 1998-1999 et 1999-2000.

Chaque conseil scolaire touche un montant équitable fondé sur le nombre d'élèves qu'il dessert. Il s'agit de l'*Allocation générale par élève en difficulté (AGÉD)*. De plus, chaque conseil reçoit des fonds au moyen de l'*Allocation d'aide spécialisée (AAS)*, calculée en fonction du nombre d'élèves nécessitant des services d'éducation particuliers très dispendieux – équipement, enseignantes et enseignants, aides-enseignantes ou aides-enseignants et autres services de soutien. Les conseils scolaires qui demandent ce financement doivent indiquer les besoins précis des élèves concernés et montrer leur plan d'enseignement individualisé. Le ministère de l'Éducation accorde des fonds à chaque conseil en fonction du nombre de ses élèves dont les besoins satisfont aux normes d'attribution de l'Allocation d'aide spécialisée.



Les conseils scolaires jouissent de la souplesse nécessaire pour utiliser ces fonds de la manière qui, selon eux, leur permet le mieux de répondre aux besoins des élèves en difficulté. Les conseils scolaires utilisent la Subvention de base pour financer le coût des services d'enseignantes et d'enseignants spécialistes de l'éducation de l'enfance en difficulté, d'aides-enseignantes et d'aides-enseignants et d'autres professionnelles et professionnels (par exemple, psychologues ou orthophonistes). Pour tous les élèves ayant besoin d'une aide spécialisée de ce genre, les conseils scolaires peuvent combiner le financement provenant de la Subvention de base, l'Allocation générale par élève en difficulté et l'Allocation d'aide spécialisée pour offrir des programmes individuels répondant aux besoins particuliers de chaque élève.

En 2000-2001, on ajoute environ 40 millions de dollars au financement de l'AAS. Le processus de traitement des demandes au titre de l'AAS permettra au ministère d'accorder les fonds en fonction du nombre d'élèves de chaque conseil ayant des besoins spéciaux très dispendieux. L'octroi supplémentaire de 30 millions de dollars au titre de l'AGÉD offert en 1999-2000 sera maintenu en 2000-2001 et dans les années à venir dans le cadre de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté.

Comme nous l'avons mentionné plus haut, le ministère a estimé que les soumissions des conseils scolaires au titre de l'AAS se traduiraient, en 2000-2001, par un financement additionnel de 40 millions de dollars au titre de l'éducation de l'enfance en difficulté, après examen et approbation des soumissions par le ministère. Si la soumission d'un conseil a été approuvée et lui donne droit à un financement plus élevé qu'en 1999-2000, il recevra les fonds supplémentaires. En 2000-2001, comme mesure transitoire, aucun conseil ne verra son financement d'AAS diminuer par rapport à ce qu'il avait reçu en 1999-2000.

La Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté comprend aussi l'octroi d'une somme supplémentaire de 2,5 millions de dollars pour les élèves ayant des besoins très élevés, dans le cadre d'une nouvelle subvention pour les cas particuliers. Cette subvention prévoit jusqu'à concurrence de 27 000 \$ pour un élève admissible, en plus des fonds qui lui sont alloués pour des services spécialisés\*.

---

\* On peut obtenir de plus amples renseignements sur la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté et se procurer le manuel des conseils scolaires sur la documentation à fournir pour obtenir l'allocation d'aide spécialisée en consultant le site Web du Ministère de l'Éducation (<http://www.edu.gov.on.ca>).

## Subvention pour l'enseignement des langues

Subvention pour l'enseignement des langues	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	399 M\$

La Subvention pour l'enseignement des langues vise à financer les coûts engagés par les conseils scolaires pour l'enseignement des langues.

Dans le cas des conseils scolaires de langue anglaise, la subvention prévoit des fonds pour les élèves qui sont arrivés au Canada en provenance de pays où l'anglais n'est pas la langue première ou la langue normalisée et pour ceux qui sont nés au Canada, mais qui ne parlent pas l'anglais à la maison. Cette subvention est fournie pour couvrir les coûts de la prestation des programmes Anglais langue seconde. La Subvention pour l'enseignement des langues assure également le financement de programmes comparables pour les élèves des conseils de langue française – Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français.

La Subvention pour l'enseignement des langues couvre également le coût de la prestation des programmes de base et des programmes intensifs de français et des programmes d'immersion en français, et finance les coûts supplémentaires assumés par les conseils de langue française (comme le coût plus élevé du matériel didactique).

Cette subvention assure également le financement des programmes en langues autochtones.

Tous les conseils scolaires reçoivent la Subvention pour l'enseignement des langues, mais le montant qu'ils touchent est fondé sur leurs besoins particuliers en matière de cours de langue.

En 2000-2001, le financement des programmes de Français langue première sera augmenté de 10 millions de dollars pour tenir compte du fait que les élèves francophones ont souvent besoin d'une aide supplémentaire dans leur langue première à leur entrée à l'école. Les fonds accordés par élève pour les volets Anglais langue seconde et Perfectionnement du français seront également augmentés de 20 millions de dollars en 2000-2001.

## Subvention pour raisons d'ordre géographique et aux fins des administrations scolaires

Subvention pour raisons d'ordre géographique et aux fins des administrations scolaires	Nombre de conseils scolaires touchant cette subvention	Montant total en 2000-2001
	59	156 M\$

Cette subvention comprend la subvention aux petites écoles, la subvention aux conseils scolaires ruraux et éloignés et la subvention aux administrations scolaires. Seuls les conseils scolaires satisfaisant aux critères d'ordre géographique touchent cette subvention.

La subvention aux *petites écoles* prévoit des fonds pour les écoles élémentaires situées à plus de huit kilomètres d'autres écoles élémentaires et comptant moins de 20 élèves en moyenne par année d'études. Elle prévoit également des fonds pour les écoles secondaires situées à plus de 32

En 2000-2001, on ajoute 10 millions de dollars à la Subvention pour raisons d'ordre géographique et aux fins des administrations scolaires pour permettre aux conseils ayant un grand nombre de petites écoles d'embaucher plus de 100 nouvelles directrices et nouveaux directeurs.

kilomètres d'autres écoles secondaires et comptant moins de 120 élèves en moyenne par année d'études. La subvention couvre les coûts supplémentaires découlant, par exemple, de l'embauche d'un plus grand nombre d'enseignantes et d'enseignants pour réduire la taille des classes ou de coûts de fonctionnement plus élevés par élève. En 2000-2001, cette subvention sera majorée et les conseils ayant un grand nombre de petites écoles recevront des fonds supplémentaires pour embaucher des directrices et directeurs.

La subvention aux *conseils scolaires ruraux et éloignés* fournit des fonds supplémentaires pour tenir compte du coût plus élevé des biens et services que doivent assumer les conseils scolaires qui sont éloignés des centres urbains importants et dont les élèves sont éloignés les uns des autres. Trois facteurs entrent dans le calcul de la subvention : la distance entre le territoire du conseil scolaire et le centre urbain important le plus rapproché, l'éparpillement de la population scolaire du conseil sur son territoire et l'existence ou l'absence, dans le district desservi par le conseil, d'une ville ayant une population de plus de 25 000 habitants.

La subvention aux *administrations scolaires* accorde un financement aux administrations scolaires d'écoles situées dans des hôpitaux ou dans d'autres établissements, ou aux très petites administrations scolaires situées dans des régions isolées ou éloignées de l'Ontario. Ces administrations scolaires sont financées au moyen de cette subvention plutôt que dans le cadre du financement axé sur les besoins des élèves.

## Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage

Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	214 M\$

La Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage a deux composantes : la composante démographique et la composante de formation de base en lecture, écriture et mathématiques.

### *Composante démographique*

La composante démographique prévoit l'octroi de fonds supplémentaires pour les élèves présentant un risque élevé d'échec scolaire en raison de leur situation socio-économique. Elle permet aux conseils d'offrir toutes sortes de programmes élaborés à l'échelle locale afin d'améliorer les résultats scolaires de ces élèves.

La recherche montre que le risque d'échec scolaire est associé à certains indicateurs socio-économiques.

Voici les indicateurs socio-économiques dont il est tenu compte dans l'attribution de la Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage :

- revenu familial faible;
- faible scolarité des parents;
- statut d'autochtone;
- statut d'immigrant récent.

En 2000-2001, 25 millions de dollars sont ajoutés à la Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage. Cet investissement aidera les élèves présentant un risque d'échec scolaire à améliorer leurs aptitudes à la lecture, à l'écriture et au calcul et à satisfaire aux normes du nouveau test d'aptitude à lire et à écrire de 10<sup>e</sup> année.

### *Composante de formation de base en lecture, écriture et mathématiques*

La composante de formation de base en lecture, écriture et mathématiques permet aux conseils d'améliorer les aptitudes à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques des élèves qui présentent des risques de ne pas satisfaire aux normes du nouveau curriculum.

En 2000-2001, des fonds supplémentaires sont ainsi accordés aux conseils scolaires pour la prestation de programmes d'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ces programmes ont été élargis pour aider les élèves présentant un risque d'échec scolaire à améliorer leurs aptitudes et à satisfaire aux normes du nouveau test d'aptitude à lire et à écrire de 10<sup>e</sup> année. Cet investissement s'inscrit dans le cadre des nouveaux programmes scolaires d'été de 8<sup>e</sup> année mis en place au cours de l'été 1999. Les élèves de 8<sup>e</sup> année ayant besoin d'aide dans une matière pouvaient suivre un cours d'été de rattrapage pour faciliter leur passage en 9<sup>e</sup> année. Voici en quoi consistent les nouveaux programmes pour 2000-2001 :

- des cours d'été pour les élèves à risque de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année;
- des programmes avant et après l'école pour les élèves à risque de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année;
- des programmes pour les parents des élèves à risque pour les aider à améliorer les aptitudes à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques de leurs enfants à la maison.

#### **Subvention pour l'éducation des adultes, la formation continue et les cours d'été**

Subvention pour l'éducation des adultes, la formation continue et les cours d'été	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	143 M\$

La Subvention pour l'éducation des adultes, la formation continue et les cours d'été assure le financement de l'éducation des adultes, de la formation continue, des cours par correspondance et des programmes d'apprentissage autonome pour les adultes.

Elle assure aussi le financement des programmes de cours d'été pour les adultes et les élèves des écoles secondaires.

Cette subvention prévoit également le financement des études en langues internationales (langues d'origine) pour les élèves du palier élémentaire.

En 2000-2001, 2.5 millions de dollars sont ajoutés à cette subvention pour financer les programmes et les cours appuyant la réforme de l'éducation secondaire. Ces programmes permettent aux élèves de passer des cours appliqués aux cours théoriques à l'école secondaire.



## Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants

Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	635 M\$

La Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants vise à fournir des fonds aux conseils scolaires pour couvrir les coûts salariaux du personnel enseignant supérieurs au financement accordé dans le cadre de la Subvention de base.

Dans tous les conseils scolaires, la rémunération des enseignantes et des enseignants est fondée sur leurs qualifications et leur expérience. Puisque le nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant des niveaux élevés de qualifications et d'expérience varie d'un conseil à l'autre, il en va de même des coûts salariaux. La Subvention pour la rémunération des enseignantes et des enseignants vise à couvrir les coûts supplémentaires des salaires plus élevés du personnel enseignant découlant de ces facteurs.

La subvention couvre également les coûts salariaux supplémentaires du personnel enseignant dans les conseils où le nombre de crédits des élèves du palier secondaire correspond, en moyenne, à plus de 7,2 crédits par année par élève. La Subvention de base assure le financement d'une charge moyenne de cours de 7,2 crédits par élève. Étant donné qu'un grand nombre d'élèves s'inscrivent à des cours ouvrant droit à plus de 7,2 crédits par année, les conseils scolaires doivent embaucher davantage d'enseignantes et d'enseignants. À la suite de la mise en œuvre de la réforme de l'école secondaire, la plupart des élèves termineront leurs études secondaires en quatre ans. Cette caractéristique importante du financement axé sur les besoins des élèves permet aux conseils scolaires de mettre en œuvre la réforme de l'école secondaire avec un financement adapté aux besoins des élèves.

## Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études

Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	10	33 M\$

La Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études vise à fournir les fonds nécessaires pour soutenir l'apprentissage durant les premières années d'études.

Cette subvention fournit des fonds aux conseils scolaires qui n'offrent pas la maternelle ou qui ne l'offrent pas dans tout leur district. L'objectif est d'aider les conseils à fournir des services supplémentaires pour améliorer les résultats de l'apprentissage durant les premières années d'études.

Les conseils qui offrent la maternelle dans tout leur district ne touchent pas cette subvention. Tous les conseils scolaires qui offrent des programmes de maternelle aux enfants de quatre ans reçoivent pour ces programmes un financement par l'intermédiaire de la Subvention de base et d'autres subventions.

À la suite de l'engagement pris par le gouvernement de financer la maternelle, on a constaté une expansion considérable des programmes de maternelle dans les conseils scolaires. En 1998-1999, plus de 109 000 jeunes de quatre ans étaient inscrits à la maternelle, soit une augmentation de 19% par rapport à l'année précédente.

En 2000-2001, les conseils scolaires prévoient que 113 800 jeunes de quatre ans seront inscrits à la maternelle, soit une augmentation totale de 24 % depuis 1997.

La Subvention pour l'apprentissage durant les premières années d'études vise à assurer que les conseils scolaires disposent de tous les fonds nécessaires pour offrir la maternelle ou des programmes d'apprentissage équivalents durant les premières années d'études aux jeunes élèves dans l'ensemble de la province.

## Subvention pour le transport des élèves

Subvention pour le transport des élèves	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	578 M\$

La Subvention pour le transport des élèves est versée aux conseils scolaires pour le transport des élèves.

Le ministère de l'Éducation collabore avec les conseils scolaires en vue d'élaborer un nouveau mode de financement du transport des élèves. Les fonds accordés pour le transport seront maintenus au niveau des années précédentes, et redressés pour tenir compte des changements dans l'effectif. Les conseils scolaires sont remboursés intégralement pour le transport des élèves aux écoles provinciales.

En 2000-2001, les conseils scolaires pourront obtenir des prêts sans intérêt pour se doter de technologies de gestion des services de transport. Cela leur permettra de faire des économies et de répondre aux exigences du ministère visant l'élaboration d'un nouveau mode de financement du transport des élèves.

## Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires

Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires	Nombre de conseils scolaires touchant la subvention	Montant total en 2000-2001
	Tous	442 M\$

La Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires vise à financer les frais d'administration des conseils scolaires.

La subvention sert à financer les honoraires, les salaires et les dépenses des conseillères et conseillers, des directrices et directeurs de l'éducation et des agentes et agents de supervision. Elle finance également les fonctions administratives des conseils scolaires (par exemple, celles exercées par les services des finances et des ressources humaines).



Tous les conseils reçoivent un financement de base dans le cadre de cette subvention, fondé sur le nombre de conseillères et conseillers et sur l'effectif du conseil scolaire. Les conseils qui reçoivent des fonds supplémentaires dans le cadre de la Subvention aux conseils scolaires ruraux et éloignés, de la Subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage et de la Subvention pour les nouvelles places octroyée dans le cadre des Subventions pour les installations destinées aux élèves, reçoivent aussi des fonds supplémentaires au titre de l'administration du conseil.

En 2000-2001, 4,5 millions de dollars sont ajoutés à la Subvention pour l'administration et la gestion des conseils scolaires. Grâce à cette augmentation, les petits conseils scolaires, les conseils ruraux et ceux du Nord de la province reçoivent des fonds supplémentaires pour leurs services administratifs, l'essentiel de l'augmentation allant aux conseils les plus petits.

## SUBVENTIONS POUR LES INSTALLATIONS DESTINÉES AUX ÉLÈVES

Trois subventions sont prévues pour couvrir les coûts assumés par les conseils scolaires au titre du fonctionnement et de l'entretien des écoles, et pour la fourniture de nouvelles salles de classe là où on en a besoin.\*

La **Subvention pour le fonctionnement des écoles** fournit des fonds pour le chauffage, l'éclairage, le nettoyage et l'entretien général des écoles.

La **Subvention pour la réfection des écoles** vise à financer la rénovation et la réparation des écoles.

La **Subvention pour les nouvelles places** sert à financer la construction de nouvelles écoles ou d'annexes dans le cas où les conseils scolaires utilisent pleinement tous leurs édifices scolaires et qu'ils ne peuvent accueillir d'effectif supplémentaire à moins de disposer de nouveaux édifices ou d'annexes. Les subventions pour les nouvelles places assurent aux conseils scolaires le financement nécessaire pour couvrir les coûts de construction sur 25 ans. De plus, un facteur de redressement géographique s'applique à ces subventions pour tenir compte des écarts dans les coûts de construction selon la région de la province.

La Subvention pour les installations destinées aux élèves assure également le financement d'**engagements précédents** – pour couvrir les frais de financement des projets d'immobilisations approuvés avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves.

---

\* On peut se procurer auprès du ministère de l'Éducation un document technique qui explique en détail les calculs de la Subvention pour les installations destinées aux élèves. On peut obtenir des renseignements supplémentaires, ainsi que le document technique, en consultant le site Web du ministère (<http://www.edu.gov.on.ca>).

Subvention pour les installations destinées aux élèves	Nombre de conseils scolaires touchant une subvention	Montant total en 2000-2001
Fonctionnement des écoles	Tous	1,3 milliards \$
Réfection des écoles	Tous	226 M\$
Nouvelles places	31	225 M\$
Engagements précédents	69	360 M\$

Tous les conseils scolaires reçoivent des subventions pour le fonctionnement et la réfection des écoles. Par contre, la subvention pour les nouvelles places est versée uniquement aux conseils dont l'effectif dépasse la capacité actuelle de leurs écoles.

Le calcul de chacune de ces subventions est fondé sur l'effectif, sur les superficies repères requises et sur les coûts repères.

En 1999-2000, le gouvernement a apporté des changements aux subventions pour le fonctionnement des écoles et la réfection des écoles qui ont augmenté considérablement les ressources des conseils scolaires. Le premier changement tient compte des besoins en matière d'espace résultant, par exemple, des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté ou de la présence de corridors plus larges que la moyenne. Quant au second changement, il permet aux conseils scolaires de maintenir une école qui n'est pas remplie à capacité, grâce à une « majoration. » de la capacité d'une école pouvant aller jusqu'à 20 % (ainsi, par exemple, une école remplie à 80 % de sa capacité est admissible à un financement correspondant à 100 % de sa capacité). Ces changements resteront en vigueur en 2000-2001.

Grâce à la nouvelle méthode de financement des installations destinées aux élèves, les conseils peuvent construire rapidement des écoles au besoin. Par exemple, en 1999-2000, le York District School Board a annoncé un programme de construction de 245 millions de dollars prévoyant la construction de 24 nouvelles écoles et d'annexes dans 17 écoles existantes sur cinq ans.

## **INSTAURATION PROGRESSIVE DU MODÈLE DE FINANCEMENT AXÉ SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES**

Avant l'adoption du nouveau modèle de financement, on notait des écarts importants dans les dépenses consacrées à l'éducation dans les différents conseils scolaires. L'un des principaux objectifs du nouveau modèle de financement adopté par le gouvernement est de fournir un financement plus équitable pour tous les élèves de la province. Le gouvernement savait toutefois que s'il instaurait d'un seul coup le financement axé sur les besoins des élèves, les conseils auraient de la difficulté à élaborer des plans responsables et à mettre ces changements en œuvre au cours d'une même année.

Le gouvernement a donc décidé d'instaurer ces changements de façon progressive. En 1998-1999, afin que les conseils scolaires aient le temps de mettre en œuvre des changements responsables, le gouvernement a fait en sorte que les conseils scolaires dont le financement augmentait bénéficient d'une augmentation maximale de 4 % tandis que ceux dont le financement diminuait ne subissent pas de baisse supérieure à 4 %. Ces changements ont été redressés pour tenir compte des changements dans l'effectif, mais aucun conseil scolaire n'a perdu plus de 4 % du financement qui lui avait été consenti en 1997.

En 1999-2000, le gouvernement a poursuivi l'instauration progressive du financement axé sur les besoins des élèves. Le gouvernement s'était engagé à accorder à tous les conseils scolaires en 1999-2000 au moins le même financement\* qu'en 1998-1999 au titre du fonctionnement.

En 2000-2001, tous les conseils recevront, au minimum, le montant total qui leur a été consenti en vertu du financement axé sur les besoins des élèves. Les conseils dont le financement diminue continueront de recevoir un financement d'instauration progressive afin de ne pas subir de baisse supérieure à 4 %, après redressement en fonction de l'évolution de leur effectif.

---

\* Le financement du fonctionnement comprend toutes les subventions accordées en vertu du financement axé sur les besoins des élèves, sauf les subventions relatives à la réfection des écoles et aux nouvelles places, et les engagements précédents en matière d'immobilisations.

---

## FINANCEMENT PROVINCIAL ET IMPÔTS FONCIERS

Avant l'instauration du financement axé sur les besoins des élèves, les recettes des conseils scolaires provenaient des impôts fonciers locaux et du financement fourni par la province aux fins de l'éducation. Chaque conseil scolaire décidait s'il convenait d'augmenter ou non les impôts fonciers locaux et, le cas échéant, de combien. Les municipalités percevaient ces impôts au nom des conseils scolaires.

L'Ontario a modifié la façon dont les impôts fonciers servent à financer l'éducation. Dans le cadre du financement axé sur les besoins des élèves, on continue de financer l'éducation à même les impôts fonciers, et les municipalités continuent de percevoir ces impôts au nom des conseils scolaires situés sur leur territoire. Cependant, la province fixe maintenant un taux d'imposition uniforme pour tous les biens résidentiels, fondé sur le nouveau système d'évaluation selon la valeur actuelle, ainsi que les taux de l'impôt foncier sur les biens commerciaux. Lors de son adoption par la province en 1997, la nouvelle formule a permis de réduire de moitié les impôts fonciers perçus sur les biens résidentiels aux fins de l'éducation à l'échelle de la province. En 1999, la province a annoncé d'autres réductions des impôts fonciers perçus sur les biens résidentiels aux fins de l'éducation. Elle a également réduit le niveau global des impôts fonciers perçus sur les biens commerciaux.

Les conseils scolaires ne peuvent plus décider d'augmenter les impôts fonciers locaux pour accroître leurs recettes.

Le financement axé sur les besoins des élèves détermine le financement global de chaque conseil. Une partie de celui-ci provient des recettes tirées des impôts fonciers. La province octroie des fonds supplémentaires jusqu'à concurrence du niveau établi par le modèle de financement axé sur les besoins des élèves, au moyen des différentes subventions décrites ci-dessus.

Ainsi, les recettes tirées des impôts fonciers servent à financer les besoins locaux en matière d'éducation, et chaque conseil scolaire a droit à une part équitable du financement total établi selon le modèle de financement axé sur les besoins des élèves et qui provient des impôts fonciers et des fonds octroyés par la province.

---

## **PRIORITÉS**

En plus des subventions décrites plus haut, le gouvernement verse des fonds supplémentaires pour les initiatives prioritaires. On trouvera ci-dessous une description de ces initiatives.

### **Manuels scolaires et autres ressources didactiques**

La Subvention de base, qui fait partie du financement axé sur les besoins des élèves, assure le financement permanent des achats de manuels scolaires et de ressources didactiques pour chaque élève.

En 1998-1999, le gouvernement a investi 100 millions de dollars dans l'achat de manuels scolaires et autre matériel didactique pour les élèves du palier élémentaire. Grâce à cet investissement, les salles de classe ont déjà reçu plus de 4,7 millions de manuels scolaires et autre matériel didactique.

La province a annoncé un investissement supplémentaire de 60 millions de dollars réparti sur deux ans pour l'achat de manuels scolaires pour les élèves de 9<sup>e</sup> et de 10<sup>e</sup> année à l'appui du nouveau curriculum. En 1999-2000, 30 millions de dollars ont été fournis pour l'achat de manuels scolaires pour la 9<sup>e</sup> année et 30 millions de dollars seront fournis en 2000-2001 pour l'achat de manuels scolaires pour la 10<sup>e</sup> année.

### **Soutien pour la mise en œuvre du nouveau curriculum**

Pour 1999-2000, le gouvernement, en plus du financement octroyé pour l'achat de manuels scolaires, a prévu d'investir des fonds supplémentaires pour fournir un soutien aux élèves et au personnel enseignant dans le cadre de l'instauration du nouveau curriculum. Ces investissements portent, entre autres, sur :

- la formation du personnel enseignant dans toute la province;
- le matériel de soutien destiné au personnel enseignant (par exemple, la documentation nécessaire pour aider les enseignantes et les enseignants à enseigner le nouveau curriculum et des exemples de travaux d'élève qui reflètent les nouvelles normes);
- la fourniture de guides aux enseignantes et enseignants pour les aider à appliquer la notation normalisée;



- la mise en œuvre du nouveau bulletin scolaire;
- la mise au point de programmes et de matériel de rattrapage pour les élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire.

### **Restructuration des conseils scolaires**

Les conseils scolaires ont mis en œuvre des changements importants qui contribuent à orienter les ressources vers les élèves et le personnel enseignant dans les salles de classe et à réduire les coûts administratifs. Mentionnons notamment la fusion des conseils scolaires en 72 conseils scolaires de district et la mise en œuvre du nouveau modèle de financement.

L'instauration de ces changements entraîne des coûts à court terme. Le gouvernement a fourni des fonds supplémentaires pour faciliter la restructuration des conseils scolaires, pour couvrir les coûts transitoires de la fusion et les coûts de démarrage des nouveaux conseils scolaires de district. Il a aussi fourni des fonds pour faciliter le passage au nouveau modèle de financement, notamment pour couvrir le coût des obligations à honorer envers les employées et employés touchés par la restructuration.

Depuis 1998-1999, le gouvernement a versé 385 millions de dollars pour la restructuration des conseils scolaires, somme que ceux-ci peuvent dépenser sur plusieurs années. Les conseils scolaires continueront leur restructuration en 2000-2001.

## CONCLUSION

Le plan de l'Ontario pour offrir une éducation de qualité repose sur une stratégie pluriannuelle. Des progrès importants ont été réalisés dans chacun des trois domaines principaux de la réforme, soit la gestion, le curriculum et les normes, et le financement axé sur les besoins des élèves.

Nous bâtissons un système qui permettra à chaque élève de réussir en classe, au travail et tout au long de sa vie. L'Ontario a investi, et continue d'investir massivement dans les priorités clés que sont l'éducation et la formation. Le but est d'assurer la prospérité et la qualité de vie de demain en adoptant aujourd'hui les mesures qui s'imposent.

De leur côté, les parents peuvent se réjouir du fait que les fonds, de plus en plus, sont orientés là où il se doit, c'est-à-dire vers les élèves et les enseignantes et enseignants dans la salle de classe.

Notre nouveau modèle :

- prévoit les ressources nécessaires pour offrir une éducation de grande qualité et soutenir le nouveau curriculum du palier élémentaire et le nouveau programme des écoles secondaires rigoureux de l'Ontario;
- normalise l'effectif moyen des classes;
- protège les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, les programmes Anglais langue seconde et les programmes pour les enfants à risque;
- vise à assurer la construction d'écoles là où on en a besoin.

Dans l'avenir, l'Ontario continuera d'apporter des ajustements stratégiques au financement axé sur les besoins des élèves afin de l'adapter encore mieux aux besoins des élèves et d'assurer que les conseils scolaires disposent de toutes les ressources nécessaires pour offrir une éducation de qualité.

Le financement axé sur les besoins des élèves que l'Ontario a instauré témoigne de son engagement à bâtir un système d'éducation public solide dans la province pour l'avenir. C'est un engagement qui consiste à financer l'éducation d'une façon qui profite à tous les élèves de l'Ontario.



---

Le tableau suivant résume le soutien financier accordé aux conseils scolaires dans le cadre du financement axé sur les besoins des élèves de l'Ontario.

On trouvera dans le document intitulé *Projections des subventions pour les conseils scolaires pour l'année scolaire 2000-2001* les détails du financement accordé à chaque conseil scolaire. On peut se procurer ce document en consultant le site Web du ministère de l'Éducation (<http://www.edu.gov.on.ca>). On peut aussi obtenir tous les documents mentionnés dans le présent guide en appelant au 1 800 387-5514 (au (416) 325-2929 à Toronto).

# Financement axé sur les besoins des élèves

## Projections des subventions pour les conseils scolaires

### pour l'année scolaire 2000-2001

Nom du conseil scolaire de district	1999-2000		2000-2001	
	Effectif (Effectif quotidien moyen)	Répartitions des recettes des conseils scolaires	Effectif (Effectif quotidien moyen)	Répartitions projetées des recettes des conseils scolaires
Algoma DSB	14 211	106 136 091	13 814	103 257 531
Algonquin and Lakeshore Catholic DSB	12 407	83 714 450	12 530	86 314 137
Avon Maitland DSB	19 962	125 666 455	19 735	126 650 556
Bluewater DSB	23 180	148 593 184	22 290	147 313 640
Brant Haldimand Norfolk Catholic DSB	9 532	59 030 842	9 828	62 279 221
Bruce-Grey Catholic DSB	3 793	25 536 898	3 673	25 706 454
Catholic DSB of Eastern Ontario	12 943	84 972 927	13 507	90 644 193
CSD catholique Centre-Sud	10 550	84 764 216	11 088	88 825 718
CSD catholique de l'Est ontarien	13 455	93 847 123	13 104	93 573 593
CSD catholique des Aurores boréales	570	5 802 196	586	6 997 476
CSD catholique des Grandes Rivières	9 860	77 989 005	9 412	79 340 965
CSD catholique du Centre-Est de l'Ontario	14 760	104 862 982	15 125	112 291 488
CSD catholique du Nouvel-Ontario	8 729	69 392 341	8 323	68 943 709
CSD catholique Franco-Nord	3 656	29 802 632	3 750	31 518 673
CSD des écoles catholiques du Sud-Ouest	6 269	47 423 783	6 372	50 304 445
CSD des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	8 318	65 322 066	8 748	70 947 666
CSD du Centre Sud-Ouest	5 578	49 330 116	5 572	50 549 348
CSD du Grand Nord de l'Ontario	2 345	23 410 614	2 288	24 685 943
CSD du Nord-Est de l'Ontario	959	9 407 027	951	10 426 598
DSB of Niagara	44 352	271 337 918	44 233	274 604 746
DSB Ontario North East	10 498	88 010 823	10 048	83 837 850
Dufferin-Peel Catholic DSB	77 047	467 763 987	78 669	509 386 692
Durham Catholic DSB	25 016	154 647 462	25 364	161 453 976
Durham DSB	62 570	389 648 620	63 090	399 148 238
Grand Erie DSB	31 103	193 861 060	30 502	194 174 869
Greater Essex County DSB	35 347	223 992 633	35 950	223 557 073
Halton Catholic DSB	21 739	134 114 026	22 442	142 321 229
Halton DSB	41 392	263 668 956	41 589	267 945 520
Hamilton-Wentworth Catholic DSB	27 089	172 485 183	27 598	177 762 130
Hamilton-Wentworth DSB	55 928	342 938 084	56 434	351 177 194
Hastings and Prince Edward DSB	20 005	126 640 310	19 780	129 622 971
Huron-Perth Catholic DSB	4 790	29 606 385	4 774	32 171 250
Huron-Superior Catholic DSB	6 834	47 089 386	6 815	48 016 251
Kawartha Pine Ridge DSB	40 508	245 764 668	40 266	250 801 909
Keewatin-Patricia DSB	7 135	54 610 781	7 110	56 104 171
Kenora Catholic DSB	1 027	8 310 205	1 072	9 035 375
Lakehead DSB	14 504	99 044 926	14 233	99 966 367
Lambton Kent DSB	28 532	182 230 398	27 832	174 485 596
Limestone DSB	22 973	149 930 704	22 783	150 383 089
London District Catholic School Board	21 193	140 613 980	21 405	143 611 406
Near North DSB	13 861	98 920 085	13 737	97 977 429
Niagara Catholic DSB	22 812	144 814 865	23 032	147 888 844
Nipissing-Parry Sound Catholic DSB	3 733	28 929 729	3 718	29 476 854

Nom du conseil scolaire de district	1999-2000		2000-2001	
	Effectif (Effectif quotidien moyen)	Répartitions des recettes des conseils scolaires	Effectif (Effectif quotidien moyen))	Répartitions projetées des recettes des conseils scolaires
Northeastern Catholic DSB	2 995	23 628 996	2 960	24 004 899
Northwest Catholic DSB	1 287	8 924 931	1 352	10 013 780
Ottawa-Carleton Catholic DSB	36 645	243 373 099	37 296	248 746 811
Ottawa-Carleton DSB	72 443	506 485 211	72 508	483 731 435
Peel DSB	102 797	671 459 725	105 448	698 096 188
Peterborough V.N.C. Catholic DSB	12 914	84 988 966	13 204	89 126 499
Rainbow DSB	16 356	115 144 670	16 555	114 765 046
Rainy River DSB	3 196	25 973 319	3 100	26 619 155
Renfrew County Catholic DSB	5 164	36 205 762	5 164	37 435 174
Renfrew County DSB	12 137	74 955 138	11 988	75 517 467
Simcoe County DSB	50 829	313 946 342	51 434	329 293 196
Simcoe Muskoka Catholic DSB	19 442	124 165 326	20 295	135 020 111
St. Clair Catholic DSB	12 666	81 497 993	12 489	82 401 866
Sudbury Catholic DSB	7 372	52 170 134	7 122	49 408 747
Superior North Catholic DSB	823	7 554 311	821	8 273 121
Superior-Greenstone DSB	3 210	28 458 278	3 006	26 980 293
Thames Valley DSB	80 665	506 420 353	80 515	520 345 625
Thunder Bay Catholic DSB	7 728	52 185 404	7 628	52 921 142
Toronto Catholic DSB	95 074	651 130 576	94 576	654 325 887
Toronto DSB	268 234	2 082 679 167	270 084	2 001 509 515
Trillium Lakelands DSB	20 876	139 152 944	20 643	144 550 142
Upper Canada DSB	36 285	235 043 390	35 346	237 418 424
Upper Grand DSB	32 884	204 481 510	33 190	210 199 721
Waterloo Catholic DSB	22 155	143 536 013	22 379	145 192 031
Waterloo Region DSB	56 685	346 612 173	56 878	355 501 143
Wellington Catholic DSB	7 190	47 695 077	7 366	47 960 993
Windsor-Essex Catholic DSB	26 165	159 519 640	26 514	163 547 402
York Catholic DSB	42 228	275 648 538	44 159	292 772 593
York Region DSB	83 158	546 889 803	86 156	570 545 894
Allocations du financement axé sur les besoins des élèves	1 960 664	13 143 906 912	1 973 340	13 325 306 684
Recettes totales pour les administrations scolaires		34 000 000		34 000 000
Transport et autres ajustements techniques				7 300 000
<b>RECETTES TOTALES : financement axé sur les besoins des élèves</b>				
		<b>13 177 906 912</b>		<b>13 366 606 684</b>